

Christelijke Jenaplanschool Adelbrecht Windekind

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Aanmelding van leerlingen woonachtig in Duitsland

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de leerlingen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Jenaplanschool Adelbrecht Windekind

Stanley Willems en Iris Verwey

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Christelijke Jenaplanschool Adelbrecht Windekind
Cranenburgsestraat 112 A
6561AR Groesbeek

☎ 0243971928
🌐 <http://www.bs-adelbrecht.nl>
✉ jenaplan@bs-adelbrecht.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Stanley Willems	directie@bs-adelbrecht.nl
Directeur	Iris Verwey	iris.verwey@spog.nl

Jenaplanschool Adelbrecht Windekind werkt intensief samen met SBO Carolus . Directeuren vormen samen het managementteam voor beide scholen.

Schoolbestuur

Onderwijsstichting Leer en Floreer

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 1290

<http://www.leerenfloreer.nl>

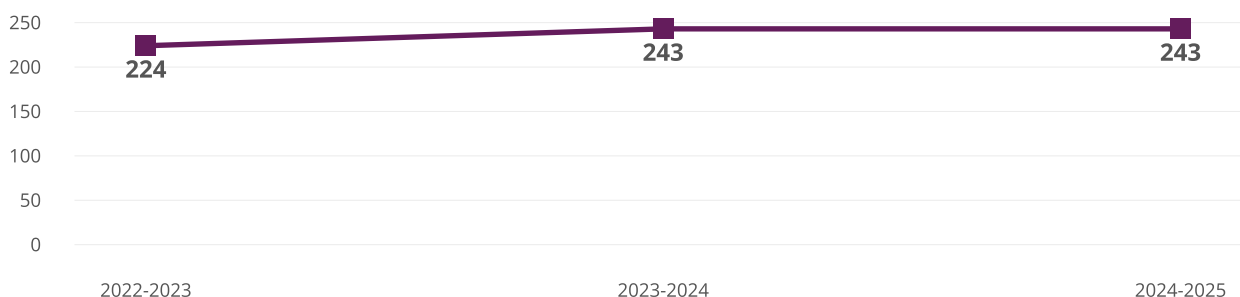
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Stroomland PO 2507

Aantal leerlingen

 2024-2025
243

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kritische wereldwijze burgers

Onderzoekend leren

Met hoofd, hart en handen

Talentontwikkeling

Samen zijn we sterk

Missie en visie

Wereldoriëntatie is het hart van ons onderwijs

Bij Jenaplanonderwijs is het belangrijkste doel om kinderen te laten groeien tot zelfstandige en kritische wereldburgers. Ons onderwijs is een oefenruimte voor de echte wereld. De kinderen zitten in stamgroepen, wat betekent dat kinderen van verschillende leeftijden en niveaus samen leren en werken. De leerkracht noemen we de stamgroepleider. Ouders/verzorgers en stamgroepleiders werken samen om ervoor te zorgen dat de kinderen opgroeien tot mensen die belangrijk zijn voor zichzelf, voor anderen en voor een duurzame wereld. We geloven dat leren in gemengde groepen beter onderwijs oplevert voor alle kinderen. We werken daarom zeer nauw samen met SBO Carolus. We creëren hiermee daadwerkelijk de samenleving in het klein en streven naar inclusief onderwijs op onze locatie aan de Cranenburgsestraat.

Samenwerken, eigenaarschap en zelfstandigheid komen beter tot hun recht als kinderen elkaar op verschillende manieren kunnen aanvullen. Daarom moeten ze van elkaar verschillen, ook in leeftijd en niveau. Leren van en met elkaar leidt tot betere resultaten in brede zin. Naast basisvaardigheden zoals taal, lezen en rekenen, leren kinderen ook om naar elkaar te luisteren, belangstelling voor elkaar te tonen en respectvol kritiek te geven en ontvangen. Wereldoriëntatie is het hart van het Jenaplanonderwijs. Een onderzoekende houding, zorg voor elkaar en de omgeving, eigenaarschap, zelfstandig werken, samenwerken, ondernemen en creatieve ontplooiing zijn essentieel binnen ons onderwijs.

Identiteit

Hoe geven we invulling aan de identiteit van onze school?

Adelbrecht Windekind is een open christelijke basisschool. Dit betekent dat we een school zijn met een christelijke basis, maar we staan zeker open voor andere geloofsovertuigingen en levensbeschouwingen. We volgen de christelijke kalender en vieren de christelijke feestdagen. Tijdens deze vieringen is er ook aandacht voor de culturele en religieuze achtergronden van kinderen die andere tradities en overtuigingen hebben. Respect geven en krijgen is voor ons erg belangrijk.

Als Jenaplanschool willen we kinderen meer leren dan alleen kennis. We willen ze een manier van leven meegeven. Leren gebeurt bij ons met hoofd, hart en handen. Jenaplanonderwijs lijkt op een kleine samenleving. We werken met een weekrooster waarin gesprek, werk, viering en spel elkaar afwisselen.

De stamgroep is een veilige plek waar kinderen een band opbouwen met zichzelf, elkaar en de wereld om hen heen. Christelijke en algemene maatschappelijke waarden en normen vormen samen onze identiteit.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:







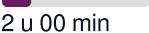
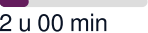
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 3 u 00 min	 4 u 00 min
Wereldoriëntatie	 10 u 00 min	 9 u 00 min
Sport en spel	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Rekenen/Tellen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Creatieve Vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Keuken



2.2 Het team

Er is een vakleerkracht lichamelijke opvoeding in dienst van de school. Komend jaar huren wij een muziekdocent in om onze lessen te versterken en de leerkrachten verder te scholen in de leerlijnen betreffende muzikale vorming.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Stichting LEF heeft in samenwerking met de andere besturen uit de regio een vervangingspoule georganiseerd. In het geval er vervanging nodig is, wordt VABO (Vervangingsadministratie Basisonderwijs) daarvan op de hoogte gesteld en vanuit de poule wordt een vervangende leerkracht naar de school gezonden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Domino en website locatie en inschrijfformulier*.

De werkgroep 0 tot 6 jaar werkt aan een doorlopende lijn van kinderdagverblijf-peuterspeelzaal t/m onderbouw. Kinderen van de peuterspeelzaal spelen op het leerplein van de onderbouw. Het doel hiervan is dat de stap naar de basisschool minder groot wordt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitsbewaking en verbetering is een continue proces op onze school.

De ambities zijn terug te vinden in ons jaarplan en vierjarig schoolplan. We ontwikkelen en stellen waar nodig ons onderwijs bij. Tijdens vergaderingen worden onderwijsinhoudelijke onderwerpen en processen, besproken en geëvalueerd. Uit deze analyses, uit observaties en diagnostische gesprekken worden groepsplannen opgesteld en ingezet in het dagelijks handelen. Het team blijft zich bekwaamen door het volgen van cursussen en opleidingen. Deze worden opgenomen in ons professionaliseringsplan.

Kennis en vaardigheden

Voor de cognitieve vakken worden jaarlijks met het team doelen vastgesteld waarin we als ondergrens vasthouden dat de leerlingen de landelijk gemiddelde groei halen op vaardigheidsscore. Wij meten dit met cito LOVS. Door middel van het gebruik van week en blokplanningen leren leerlingen te reflecteren op zichzelf en hun eigen werk.

Verwachtingen van ontwikkelingen op het gebied van persoonsvorming zijn vastgelegd in leerlijnen binnen wereldoriëntatie. Zo is er een leerlijn burgerschapsvorming en coöperatief leren. Een volgsysteem op dit gebied is nog in ontwikkeling. Wij willen een Gezonde School certificaat halen op het gebied van relationele en seksuele vorming. Hiervoor is de methode 'Kriebels in je buik' ingevoerd. De leerlijn die door deze methode wordt gehanteerd wordt naast genoemde leerlijnen ondergebracht onder Wereldoriëntatie.

School en teamontwikkeling 2025-2026

Schooljaar 2025-2026 zal het derde uitvoeringsjaar worden van het schoolplan en het strategisch beleidsplan van de stichting. In deze plannen staan drie grote pijlers centraal. Inclusief onderwijs, betrokken en bekwame medewerkers en de ontwikkeling van basisvaardigheden.

Voor iedere pijler zijn er een aantal doelen geformuleerd waar we dit schooljaar aan gaan werken. Deze doelen zullen centraal staan tijdens onze studiedagen maar ook onderwerpen van de werkgroepen zijn.

Inclusief onderwijs: Anders organiseren (SKA1)

- Doel 1: Integreren van SBO Carolus in Adelbrecht Windekind
- Doel 2: Interne samenwerking (afstemming, communicatie en werkwijze) versterken.

Betrokken en bekwame medewerkers: Professionele leergemeenschap (OV1, OV2, OP5, VS1)

- Doel 1: Leerkrachten bezitten meer vaardigheden om flexibeler te differentiëren.
- Doel 2: We vergroten onze professionele leergemeenschap door elkaar aan te spreken indien nodig > per leerplein formuleren we een leerplein doel per periode over dit onderwerp.

Basisvaardigheden: Brede ontwikkeling, differentiatie, didactiek, eigenaarschap en zelfstandigheid (OP1, OR1, OR2, VS2)

- Doel 1: Resultaten begrijpend lezen zijn passend bij de populatie (vervolg verbetertraject).
- Doel 2: De leerlijnen eigenaarschap en zelfstandigheid zijn geïntegreerd in het curriculum.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken met groepsdoelen die 2 keer per jaar worden geëvalueerd met leerkracht, directie en kwaliteitscoördinator. De opbrengsten van de school worden in een document samengevoegd (zicht op ontwikkeling). De opbrengsten zijn steeds de basis om nieuwe doelen te stellen binnen de school/groep. Wij werken met CITO-LOVS en werken met leerlijnen waarin wij de te behalen doelen hebben vastgelegd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

1. Basisondersteuning

Op onze school vinden we het belangrijk dat elke leerling goed tot leren komt en zich veilig voelt, Soms is daar extra hulp bij nodig. In dit onderdeel van de schoolgids leggen we uit welke vormen van ondersteuning wij bieden, hoe dit georganiseerd is, en wat u als ouder kunt verwachten.

Altijd in samenwerking

De leerkracht is altijd het eerste aanspreekpunt en blijft verantwoordelijk voor de ondersteuning van uw kind. Wanneer extra hulp nodig is, kan in overleg met ouders en leerling andere ondersteuning worden ingezet. De leerkracht houdt hierbij de regie en bespreekt regelmatig de voortgang met ouders. Onze aanpak is gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek en ervaringen uit de praktijk die bewezen effectief zijn.

Drie niveaus van ondersteuning

We hebben drie vormen van ondersteuning:

1. Basisondersteuning

Dit is de ondersteuning die standaard op onze school aanwezig is, en geldt voor alle leerlingen. De basisondersteuning bestaat uit vier onderdelen:

- Kennis en beleid: Wij hebben heldere afspraken over hoe we lesgeven en hoe we omgaan met verschillen tussen leerlingen.
- Preventie: We signaleren problemen vroegtijdig. Leerkrachten krijgen hierbij feedback op hun lesgeven en mogelijkheden voor professionele ontwikkeling.
- Gerichte hulp: Als een leerling hulp nodig heeft, wordt samen met collega's een plan opgesteld.
- Aanpassingen in het onderwijs: Soms verlengen we de leertijd of stellen we tussendoelen om leerlingen stap voor stap te begeleiden naar het einddoel, zonder de leerdoelen zelf aan te passen.

Voorbeelden van basisondersteuning:

- Extra leestijd voor een leerling met dyslexie.
- Een rustige werkplek voor een leerling met concentratieproblemen.
- Verdiepend en verrijkend aanbod voor leerling die meer uitdaging aan kan.

2. Aanvullende basisondersteuning

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende is, kan de school een hulpvraag opstellen. De kwaliteitscoördinator bespreekt deze met de orthopedagoog van het schoolbestuur. Samen analyseren zij de situatie op schoolniveau:

- Hoe gaat het met de leerling in de klas?
- Wat is er nodig om goed mee te doen?
- Wat kan de leerkracht anders doen?

A&K en bestuurarrangement

Na de analyse van de hulpvraag kan er binnen stichting LeF gekozen worden voor een A&K-traject (advies of kortdurende ondersteuning) of voor een bestuursarrangement. Beide vormen bieden tijdelijke ondersteuning die aansluit bij de manier van lesgeven op onze school.

Verschillen tussen beide ondersteuningsvormen

Bij advies en kortdurende ondersteuning kijkt bijvoorbeeld de orthopedagoog, gedragspecialist, of meer- en hoogbegaafdheidsspecialist mee in het dossier en/of in de klas. Aan de hand van de hulpvraag worden adviezen gegeven waar de leerkracht binnen de groep mee verder kan. Kortdurende ondersteuning van de leerling kan onderdeel zijn van dit traject.

Een bestuursarrangement is niet alleen gericht op de ondersteuning van de leerling of leerkracht maar ook op de groep of de ontwikkeling van de school als geheel. Het doel hiervan is dat de school in de toekomst vergelijkbare hulpvragen zelfstandig kan aanpakken.

Bij een bestuursarrangement wordt altijd een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Wat een OPP precies inhoudt en hoe dit wordt opgesteld, leest u verderop in deze schoolgids onder het kopje 'Ontwikkelingsperspectief'.

Ouders worden altijd betrokken bij de uitvoering van een A&K en bestuursarrangement en geven toestemming hiervoor.

Voorbeelden van aanvullende basisondersteuning:

- Advies en begeleiding door een orthopedagoog of gedragsspecialist.
- Tijdelijke inzet van extra personeel.
- Aangepast tempo of aangepaste leerdoelen.
- Ondersteuning vanuit jeugdzorg of andere instanties.

3. Extra ondersteuning

Sommige leerlingen hebben intensievere en/of specialistische ondersteuning nodig. Ook dan wordt een bestuursarrangement ingezet, of – als het schoolbestuur deze ondersteuning zelf niet kan bieden – een Stromenland-arrangement via het samenwerkingsverband Stromenland.

De orthopedagoog van het bestuur neemt dan contact op met de schoolcontactpersoon (SCP) van Stromenland. Samen brengen zij de situatie in kaart en zoeken ze naar passende ondersteuning.

Een Stromenland-arrangement kan worden aangevraagd bij:

- Terugkeer van een leerling vanuit speciaal (basis)onderwijs.
- Leerlingen die thuiszitten of langdurig ziek zijn.
- Leerlingen met psychische of lichamelijke problemen.
- Situaties waarin medische handelingen nodig zijn, bijvoorbeeld door een verpleegkundige.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor elke leerling met een bestuurs- of Stromenland-arrangement stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Hierin staat beschreven:

- Welke aanpak en doelen voor deze leerling passend zijn.
- Welke ondersteuning de school biedt, zowel binnen als buiten de klas.
- Hoe de samenwerking met ouders en eventueel andere hulpverleners verloopt.
- Het uitstroomperspectief: welke vervolgroute na de basisschool passend is.

Ouders én de leerling worden altijd betrokken bij het opstellen van het OPP.

Voordat de ondersteuning van start gaat, geven ouders hun definitieve toestemming.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Heeft u vragen over passend onderwijs of over de ondersteuning die uw kind krijgt? Dan kunt u terecht bij het Ouder- en jeugdsteunpunt van samenwerkingsverband Stromenland.

Dit steunpunt is er speciaal voor ouders en leerlingen. U kunt hier:

- Informatie krijgen over passend onderwijs
- Advies en ondersteuning vragen bij zorgen of onduidelijkheden
- Uw ervaringen delen, zodat het samenwerkingsverband weet wat er leeft bij ouders en kinderen

Het steunpunt werkt onafhankelijk en denkt graag met u mee.

Meer informatie vindt u op de website van Stromenland:

Ouder- en jeugdsteunpunt Nijmegen Stromenland | Nijmegen Stromenland Steunpunt

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Logopedist

De school maakt regelmatig gebruik van de rekenspecialisten, taalspecialisten en orthopedagogen van SBO Carolus.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Alle leerkrachten zijn in opleiding voor de volledige licentie van de Kanjertraining. De meeste collega's hebben licentie A, B en C behaald en zijn dus volledig opgeleid. Nieuwe collega's starten ook het opleidingstraject tot Kanjerleerkracht. Verder maakt Adelbrecht Windekind gebruik van de orthopedagogen en gedragsspecialisten van SBO Carolus.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Adelbrecht Windekind maakt gebruik van de orthopedagogen en gedragsspecialisten van SBO Carolus.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- docent lichamelijke opvoeding

Via SBO Carolus maken wij gebruik van de fysiotherapeut. De gymdocent heeft een monitorsysteem om de motorische ontwikkeling van de kinderen in kaart te brengen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren zullen wij:

1. De samenwerking met SBO Carolus verder uitbreiden waarin we steeds inclusiever onderwijs verzorgen.
2. De Kanjertraining afmaken en verder implementeren binnen de school. Ook Kanjercoördinatoren en anti pestcoördinatoren worden opgeleid.
3. In samenwerking met de andere SPOG-scholen inclusief onderwijs vorm gaan geven.
4. Meer techniekonderwijs met o.a. de techniektorens implementeren.
5. Meer en hoogbegaafd onderwijs implementeren met o.a inzet van de Pittige Peper torens.
6. Ons scholen in het onderwijs aan kinderen met autisme en kinderen met internaliserend gedrag.
7. Gezond eten promoten binnen onze school.

Inbreng en invloed van leerlingen

Het hoorrecht

Als school hebben we de plicht én de wens om leerlingen en ouders actief te betrekken bij beslissingen die hen aangaan.

Daarom:

- horen we leerlingen en ouders altijd als er een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld of aangepast en vragen we wat de leerlingen nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school.
- betrekken we de leerlingenraad en de ouders van de medezeggenschapsraad als we iets willen veranderen aan de basisondersteuning op school. Zo kunnen zij meedenken over hoe we de school passender en inclusiever kunnen maken voor alle leerlingen.

Extra informatie

Een uitgebreide beschrijving van ons ondersteuningsaanbod vindt u onder het kopje missie en visie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjertraining: Hoe en Waarom wij dit gebruiken om pesten te beïnvloeden op onze basisschool

Wat is Kanjertraining?

Kanjertraining is een bewezen en effectieve methode die wij gebruiken om het welzijn van onze leerlingen te verbeteren. Deze training richt zich op het versterken van het zelfvertrouwen van kinderen, het bevorderen van sociale vaardigheden en het creëren van een positieve sfeer in de klas. Door middel van verhalen, oefeningen en rollenspellen leren kinderen hoe ze op een respectvolle en constructieve manier met elkaar om kunnen gaan.

Waarom gebruiken wij Kanjertraining?

Pesten kan een grote impact hebben op het welzijn en de ontwikkeling van kinderen. Op onze basisschool streven we ernaar om een veilige en prettige leeromgeving te creëren voor al onze leerlingen.

De Kanjertraining helpt ons om dit doel te bereiken door:

1. Preventie van pesten: Door kinderen te leren hoe ze respectvol met elkaar om moeten gaan en zelfvertrouwen op te bouwen, wordt de kans op pestgedrag verminderd.
2. Versterken van zelfvertrouwen: Kinderen leren om voor zichzelf op te komen en anderen met respect te behandelen. Dit versterkt hun zelfbeeld en weerbaarheid.
3. Bevorderen van sociale vaardigheden: Kinderen leren om samen te werken, conflicten op te lossen en empathie te tonen. Dit zorgt voor een positiever en hechter groepsklimaat.
4. Creëren van een veilige leeromgeving: Door de principes van Kanjertraining in de dagelijkse schoolpraktijk te integreren, werken we aan een omgeving waarin elke leerling zich veilig en gewaardeerd voelt.

Hoe werkt Kanjertraining?

De Kanjertraining bestaat uit lessen waarin de kinderen verschillende vaardigheden leren door middel van:- Rollenspellen: Kinderen spelen verschillende situaties na, leren omgaan met conflicten en ontwikkelen hun sociale vaardigheden.- Verhalen en discussies: Verhalen worden gebruikt om kinderen te laten nadenken over hun gedrag en dat van anderen.- Oefeningen en activiteiten: Praktische oefeningen helpen kinderen om de geleerde vaardigheden in de praktijk te brengen.- Reflectie en Evaluatie: Kinderen reflecteren op hun eigen gedrag en dat van anderen, wat helpt bij het internaliseren van positieve gedragingen.

Onze doelen met Kanjertraining

1. Verminderen van pestgedrag: Door kinderen bewust te maken van de gevolgen van hun gedrag en hen de tools te geven om positief met elkaar om te gaan, streven we naar een afname van pestincidenten.
2. Versterken van de groepsdynamiek: Een hechte en ondersteunende klas zorgt ervoor dat kinderen zich veilig voelen en zich beter kunnen concentreren op hun leerproces.
3. Individuele ontwikkeling: Elk kind krijgt de kans om zijn of haar sociale vaardigheden en zelfvertrouwen te ontwikkelen, wat bijdraagt aan hun algehele welzijn en succes op school.

Conclusie

De Kanjertraining is een belangrijk onderdeel van onze aanpak om pesten tegen te gaan en een positieve leeromgeving te bevorderen. Door deze training integreren wij de waarden van respect, zelfvertrouwen en samenwerking in het dagelijks leven van onze school, zodat elke leerling zich veilig en gewaardeerd voelt. Samen bouwen we aan een veilige en fijne school waar ieder kind zich kan ontwikkelen. Voor meer informatie over de Kanjertraining kunt u terecht op de website van onze school of contact opnemen met de leerkracht van uw kind. Voor meer informatie kunt u: <https://kanjertraining.nl/> raadplegen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Onze leerlingen ontvangen jaarlijks een enquête via de Vensters enquêtetool

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Bij de invoering van de Kanjertraining hoort ook de aanstelling van een anti-pestcoördinator. Dit traject is in schooljaar 2020/2021 in gang gezet. Momenteel worden de incidenten (ook pesten) door de directie en afstemmingscoördinator bekeken.

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Amarence van der Horst	amarence.vanderhorst@spog.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Willemijn Scheeren	info@willemijnscheeren.nl
Anti-pestcoördinator	B de Haas	bibi.dehaas@spog.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Hoe betrekken we ouders bij onze school?

Bij ons op de Jenaplanschool werken ouders en stamgroepleiders samen om een sterke gemeenschap te vormen. School en thuis zijn met elkaar verbonden. Ouders en stamgroepleiders hebben hun eigen, unieke rol in de opvoeding van de kinderen. Om ons onderwijs goed af te stemmen op uw kind, is contact met ouders belangrijk. We informeren ouders op verschillende manieren over wat er op school gebeurt en over de ontwikkeling van hun kind. Het is belangrijk dat ouders een eerlijk en duidelijk beeld hebben van hoe hun kind zich op school ontwikkelt. We nodigen ouders regelmatig uit om te helpen bij activiteiten op school. De ouderraad speelt hierbij een belangrijke rol. De ouderraden van Jenaplanschool Adelbrecht Windekind en SBO Carolus werken intensief samen om activiteiten te organiseren voor de kinderen van onze locatie.

Ouders kunnen ook meedenken en meebeslissen via de medezeggenschapsraad (MR). In de MR praten ouders en personeel samen over hoe het Jenaplanonderwijs op onze school georganiseerd moet worden. Op sommige punten heeft de MR het recht om advies te geven of in te stemmen met beslissingen. De ouders in de MR communiceren vervolgens met alle ouders over deze onderwerpen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Hoe informeren we ouders?

We houden ouders op verschillende manieren op de hoogte. We gebruiken onze website, waar ouders de schoolgids kunnen vinden met informatie over ons onderwijs. Daarnaast gebruiken we het online communicatieplatform 'Social Schools'. Hier kunnen ouders een kalender bekijken en met de stamgroepleider communiceren. Via Social Schools krijgen ouders informatie over wat er in het algemeen op school gebeurt, bijvoorbeeld via ons nieuwsbulletin 'Informatie', en ook specifiek nieuws over hun eigen kind. Aan het begin van het schooljaar nodigen we alle ouders uit voor een informatieavond over het Jenaplanonderwijs en de manier van werken in de stam- en niveaugroepen. Deze avond wordt soms in een grote groep georganiseerd, soms per stamgroep. Elk schooljaar beginnen we met een startgesprek tussen ouders, kinderen en de stamgroepleider. Halverwege het schooljaar is er nog een gesprek om te praten over de ontwikkeling van het kind. Dit noemen we driehoeksgesprekken. Ouders kunnen ook op eigen verzoek zo'n gesprek aanvragen.

Klachtenregeling

Bij de bijlagen kunt u de klachtenregeling van de stichting SPOG vinden.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad & activiteiten

Ouders worden uitgenodigd om bij diverse activiteiten binnen en buiten onze school te helpen. Bijvoorbeeld bij wereldoriëntatie dagen, sportactiviteiten en keuzecursus (creatieve keuzeopdrachten in kleine groepjes).

De ouderraad organiseert samen de ouderraad van SBO Carolus en met het team ieder jaar activiteiten zoals het schoolreisje, het sinterklaasfeest etc.

Medezeggenschapsraad

Ouders worden vertegenwoordigd door de oudergeleding in de Medezeggenschapsraad (OMR). De OMR wordt door ouders door middel van verkiezingen aangesteld en heeft op diverse terreinen adviesrecht en op een aantal terreinen instemmingsrecht.

Wat doet de MR

De medezeggenschapsraad (MR) van onze school bestaat uit twee geledingen: vertegenwoordigers van ouders en vertegenwoordigers van het (onderwijzend) personeel.

De MR overlegt met de directie en het schoolbestuur over belangrijke zaken, zoals: de besteding van geld en gebouwen, het vaststellen van vakanties en vrije dagen, de manier waarop ouders kunnen meehelpen in het onderwijs en bij andere activiteiten en verbeteringen in het onderwijs. U kunt het vergelijken met een ondernemingsraad.

De MR heeft twee soorten bijzondere bevoegdheden: instemmingsbevoegdheid en adviesbevoegdheid. Bijvoorbeeld: ouders en personeel moeten gezamenlijk instemmen met het schoolplan, de schoolgids, het schoolreglement en de manier waarop ouders betrokken worden bij hulp in school. Daarnaast heeft elke geleding instemmingsrecht over die zaken die voor haar van wezenlijk belang zijn, bijvoorbeeld de oudergeleding en over de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage en de personeelsgeleding over zaken die de arbeidsvoorwaarden betreffen.

Het schoolbestuur moet in een aantal gevallen advies vragen over hun plannen met de school, bijvoorbeeld fusieplannen, of aanstellings- en ontslagbeleid van het personeel.

De MR kan daarnaast over alle zaken die de school betreffen voorstellen doen aan het bevoegd gezag en zijn standpunten kenbaar maken.

Iedere ouder kan zich verkiesbaar stellen voor de MR.

Wij zijn bereikbaar op: medezeggenschapsraad.adelbrecht@spog.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval
- Jaarfeest

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ouderbijdrage:

De overheid vergoedt scholen niet volledig. Alle scholen moeten zuinig zijn, dus wij ook. De oudervereniging vraagt daarom ouders een vrijwillige bijdrage. Daarvan worden de extra festiviteiten gefinancierd.

De bijdrage is als volgt opgebouwd:

45 euro voor het 1e kind

40 euro voor het 2e kind

35 euro voor het 3e kind

30 euro voor het 4e kind

Het schoolreisje is hierin meegenomen.

De oudervereniging werkt via een automatische incasso. Mocht u geen machtiging voor een automatische incasso geven, dan ontvangt u een nota met het verzoek het bedrag zelf over te maken. Hiervoor wordt een toeslag in rekening gebracht van 5 euro.

Bij eventueel tussentijds verlaten van de school kan de ouderbijdrage verrekend worden.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind voor 8.30u ziekmelden door een absentiemelding te maken via SocialSchools.

Als een kind vaak ziek wordt gemeld, kan dat voor school een reden zijn om melding te doen bij de leerplichtambtenaar. Hierover is altijd vooraf contact met ouders/verzorgers.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof onder lestijd

Verlof buiten de vastgestelde vrije dagen of vakantieweken om moet tijdig tevoren aangevraagd worden via een formulier dat u kunt krijgen bij de directeur of via Social Schools.

Deze aanvragen worden getoetst aan de wettelijke regelingen (zie hieronder), waarna u van ons een schriftelijke reactie krijgt.

Vakantieverlof kan alleen worden verleend indien:

- het in verband met de specifieke aard van het beroep van één van de ouders niet mogelijk is om binnen een van de schoolvakanties op vakantie te gaan,

- het verlof minimaal twee maanden van tevoren wordt aangevraagd en een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat geen verlof binnen een van de officiële vakanties mogelijk is een verklaring van de accountant wordt overlegd waaruit blijkt dat het, gezien de specifieke aard van het beroep van één van de ouders, financieel niet mogelijk is binnen een van de schoolvakanties op vakantie te gaan

Onder de bovengenoemde voorwaarden mag vakantieverlof:

- eenmaal per schooljaar worden verleend

- niet langer duren dan 10 schooldagen

- niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar

Dit alles betekent dat we geen extra verlof mogen geven voor eerder op vakantie gaan, goedkoper of buiten het seizoen op vakantie gaan, of een lang weekend weg.

Verlof wegens bijzondere omstandigheden kan verleend worden bij:

- verhuisverlof

- familieomstandigheden, zoals huwelijk, jubilea, ernstige ziekte ouders, overlijden

- andere naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen

Streng toezicht op de leerplicht

Wij verzoeken u dringend met het bovenstaande rekening te houden en niet onnodig en ongevraagd verlof op te nemen. De schoolleiding is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van ongeoorloofd schoolverzuim. Ook te laat komen geldt als ongeoorloofd verzuim. De dag voor en na vakanties en lange weekenden is er verzuimcheck van leerplicht.

De inspectie en de leerplichtambtenaar houden hierop tegenwoordig streng toezicht. Zowel ouders als school riskeren een boete bij het niet nakomen van de leerplichtwet.

Kortom:

Verlof op school:

Regels en wat mag wel en niet?

Wanneer mag je je kind vrijhouden van school?

Vakantie verlof: Is je werk zo dat je niet in de schoolvakanties op vakantie kunt?

- Dan mag je je kind 1 keer per schooljaar 10 schooldagen vrijhouden.
- Vraag dit wel minimaal 2 maanden van tevoren aan en zorg voor een bewijs van je werkgever of accountant.
- Je kind mag niet in de eerste 2 weken van het schooljaar op vakantie.
- Extra vrij voor goedkopere vakanties of langere weekenden is helaas niet mogelijk.

Verlof voor andere redenen:

- Verhuizing, huwelijk of jubileum in de familie
- Ernstige ziekte of overlijden van een directe familielid
- Andere belangrijke redenen, die de directeur beoordeelt
- Let op: Vraag altijd van tevoren verlof aan via een formulier of Social Schools.
- De school controleert of je aan de regels voldoet. Bij ongeoorloofd verzuim (zonder toestemming) moet de school de leerplichtambtenaar informeren.
- **Te laat komen telt ook als ongeoorloofd verzuim.**
- De school en ouders kunnen een boete krijgen als ze zich niet aan de leerplichtwet houden. Meer informatie: Voor vragen over verlof kun je terecht bij de directeur of via Social Schools.

4.4 Toelatingsbeleid

We willen alle kinderen onderwijs bieden!

We vinden het belangrijk dat alle kinderen in onze wijk naar onze school kunnen komen. We doen ons best om alle kinderen de juiste hulp te kunnen geven.

Op dit moment lukt dat helaas nog niet altijd:

- Kinderen die doof of blind zijn, kunnen we soms niet alle hulp geven die ze nodig hebben.
- Kinderen die nog niet zindelijk zijn, kunnen we op school niet altijd goed verzorgen.
- Als een kind zich niet netjes gedraagt, is het soms moeilijk om de veiligheid van andere kinderen en leerkrachten te garanderen.
- Kinderen met een IQ lager dan 70 kunnen we soms niet alle hulp geven die ze nodig hebben.
- Kinderen met meerdere handicaps kunnen we soms niet alle hulp geven die ze nodig hebben.

We praten graag met je over je kind: We vinden het belangrijk dat elk kind de juiste school krijgt.

Als je vragen hebt over jouw kind, of als je denkt dat onze school niet de juiste plek is voor jouw kind, neem dan gerust contact met ons op. We gaan dan samen in gesprek om te kijken wat de beste oplossing is voor jouw kind.

We hopen dat alle kinderen bij ons naar school kunnen, maar we begrijpen dat dat niet altijd lukt. We doen ons best om alle kinderen de beste hulp te geven die we kunnen.

4.5 Aanmelding van leerlingen woonachtig in Duitsland

Aanmelding van leerlingen woonachtig in Duitsland

Onze school ontvangt met regelmaat aanmeldingen van leerlingen die woonachtig zijn in Duitsland. Wij hanteren hierin een terughoudend aannamebeleid. Dit heeft te maken met het feit dat onze school in voorkomende gevallen bij specifieke zorgvragen niet kan bemiddelen met Duitse instanties of zorgaanbieders.

Als Nederlandse basisschool zijn wij gebonden aan het Nederlandse zorgsysteem en de Nederlandse wet- en regelgeving. Voor leerlingen die in Duitsland wonen, kunnen wij – bijvoorbeeld op het gebied van jeugdhulp, logopedie of andere externe ondersteuning – niet altijd de zorg realiseren die nodig is. Hierdoor kunnen wij in sommige gevallen niet volledig voldoen aan de onderwijs- en zorgbehoefte van de leerling.

Daarom beoordelen wij aanvragen van leerlingen woonachtig in Duitsland altijd zorgvuldig en individueel, waarbij het belang van de leerling en de haalbaarheid van passende ondersteuning centraal staan.

Voor vragen over deze procedure kunt u contact opnemen met de schoolleiding.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We nemen twee keer per jaar CITO LOVS toetsen af. De resultaten bekijken en bespreken we goed. We hebben afspraken gemaakt over hoe we omgaan met de gegevens van CITO voor rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen. Met de vaardigheidsscore kunnen we zien of kinderen op hun eigen niveau zijn gegroeid in de maanden dat ze onderwijs hebben gehad. Zo kunnen we snel zien welke kinderen een andere aanpak, herhaling of extra uitleg nodig hebben. We vergelijken deze scores met toetsen die we in de lessen gebruiken en de CITO toetsen. Zo maken we een groepsplan waarin we onze aanpak vastleggen.

Tweemaal per jaar maken we voor groep 2 t/m 8 een rapport. Dit rapport richt zich op ouders en hierin laten we de ontwikkeling van hun kind zien. Dit bespreken we met de kinderen en hun ouders tijdens oudergesprekken.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

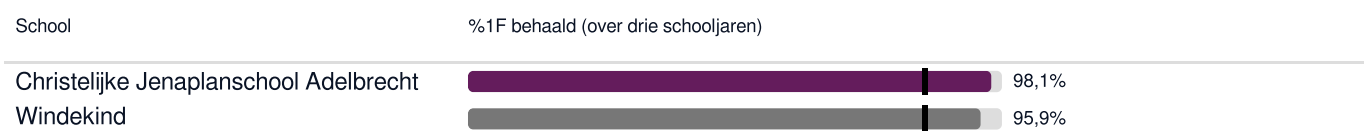
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

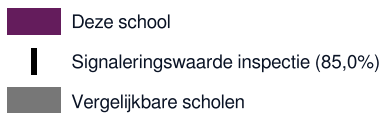
Aan het einde van groep 8 neemt elke school een eindtoets af.

Sinds een aantal jaar is dat bij ons de Cito toets die de leerlingen digitaal maken. De scores op de eindtoets gebruiken we om aan de ene kant te kijken waar een leerling op zijn plek is in het voortgezet onderwijs. Aan de andere kant om ons onderwijs te evalueren. Dit jaar zien we een heel mooie gemiddelde score op de toets. Als school scoren we boven het landelijk gemiddelde en ook op de onderdelen ziet het er goed uit. We zijn hier best wel een beetje trots op, zeker gezien de ontwikkeling van de laatste jaren. Het geeft in ieder geval aan dat we de goede dingen doen en dat de leerlingen van onze school daarvan profiteren. Een groot compliment dus aan iedereen die zich hiervoor inzet, maar vooral ook voor de leerlingen zelf. We gaan natuurlijk nog verder kijken naar de resultaten om te begrijpen wat we misschien nog beter kunnen doen. Op die manier blijven we zelf ook leren en ontwikkelen in het belang van alle leerlingen.

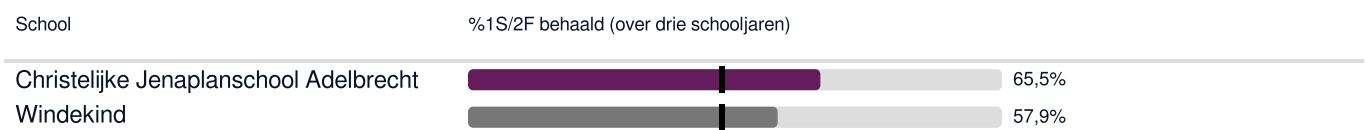
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



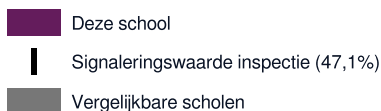
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgt elke leerling een advies voor de middelbare school. Dit advies past bij het niveau van de leerling. We kijken naar de prestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool. Eerst krijgen de leerlingen een voorlopig advies aan het eind van groep 7. Het definitieve advies komt in januari van groep 8. In februari van groep 8 maken de kinderen een doorstroomtoets. Als de leerling een hogere score haalt op de doorstroomtoets dan het advies dat we hebben gegeven, bekijken we het advies opnieuw. We bespreken dit altijd met de ouders. De school kan het advies aanpassen, tenzij het niet goed is voor de leerling.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,9%
vmbo-b / -k	5,9%
vmbo-k	5,9%
vmbo-k / -(g)t	2,9%
vmbo-(g)t	2,9%
vmbo-(g)t / havo	20,6%
havo	26,5%
havo / vwo	17,6%
vwo	11,8%
onbekend	2,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

We vertrouwen elkaar.

We helpen elkaar.

Iedereen hoort erbij.

We willen dat kinderen zich veilig en vertrouwd voelen op onze school. Dat ze in alle openheid dingen die spelen kunnen delen en bespreken met elkaar en de stamgroepleiders. We leren de kinderen te kijken naar hun eigen handelen en maken dit bespreekbaar in de stamgroep. Als stamgroepsleiders geven we het goede voorbeeld.


Werkwijze Sociale opbrengsten

In 2021 is Adelbrecht Windekind begonnen met de Kanjertraining. In ons Jenaplanonderwijs is de stamgroep een soort kleine samenleving. Samenwerken, anders durven zijn, zelfreflectie en elkaar helpen horen bij ons onderwijs en worden gekoppeld aan de thema's. Met de kanjertraining richten we ons op het begrijpen van hun eigen gedrag en dat van anderen, en hoe iedereen dit gedrag ervaart. Elk kind wil goed handelen. Door inzicht en regelmatige gesprekken worden leerlingen zich bewuster van hun gedrag en de impact op anderen. De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen houden we bij in een leerlingvolgsysteem genaamd KanVAS.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00

 Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Domino**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Domino**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In ons gebouw aan de Cranenburgsestraat, waar ook de SBO Carolus is gevestigd, bevindt zich aan de achterzijde het Domino Kinderdagverblijf De Toeter voor kinderen van 0 tot 4 jaar. De voorschoolse -en naschoolse opvang van kinderen van Adelbrecht Windekind wordt ook in het gebouw verzorgd door Kindercentrum Domino.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	26 september 2025	26 september 2025
Studiedag	29 september 2025	29 september 2025
Herfstvakantie	11 oktober 2025	19 oktober 2025
Studiedag	19 november 2025	19 november 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Studiedag	11 maart 2026	11 maart 2026
Studiedag	03 april 2026	03 april 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Studiedag	04 mei 2026	04 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart en extra vrije dag	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Studiedag	18 juni 2026	18 juni 2026
Zomervakantie	11 juli 2026	23 augustus 2026